

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и психологии  
  
Рудь М.В.  
«15» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях  
образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

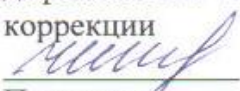
Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «15» февраля 2024 г. № 7

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО                                                                                        | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе | ПК-2.1.- Знает современные коррекционно-развивающие технологии; систему организации работы специального педагога и психолога в учреждении образования                                                                                                                  |
|                                                                                                       | ПК-2.2. -Умеет моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями. |
|                                                                                                       | ПК-2.3. Владеет навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии                                                                                                                                                                                             |

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                 | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| Тема 1. Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения | ПК-2        | Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат |
| Тема 2. Нормативно-правовые аспекты                                                            | ПК-2        | Устный опрос, работа на                                |

|                                                                   |      |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|
| работы специального педагога и психолога.                         |      | практических занятиях, реферат, презентация                         |
| Тема 3. Организация диагностико-коррекционного направления работы | ПК-2 | Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация |
| Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут.                   | ПК-2 | Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация |
| Промежуточная аттестация                                          | ПК-2 | Экзамен                                                             |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | <p><b>Знает:</b> систему организации работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения; основные формы работы.</p> <p><b>Умеет:</b> моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии</p> |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                                            | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| оформление конспектов практических занятий                    |                               |                                 |
| устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях | 40                            | 40                              |
| выполнение и защита контрольной работы                        | -                             | -                               |
| Написание реферата                                            |                               |                                 |
| самостоятельная работа                                        | 20                            | 20                              |
| экзаменационная работа                                        | 40                            | 40                              |
| <b>Итого за семестр:</b>                                      | <b>100</b>                    | <b>100</b>                      |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-<br>льная система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балльная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-<br>балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Система<br>оценива-<br>ния<br>зачета |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Отлично                                                | 90–100                    | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                              |
| Хорошо                                                 | 83–89                     | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                                      |
| Хорошо                                                 | 75–82                     | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                                      |
| Удовлетво-<br>рительно                                 | 63–74                     | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                                      |
| Удовлетво-<br>рительно                                 | 50–62                     | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                      |                                      |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Организация работы  
специального педагога и психолога в учреждениях образования с  
инклюзивной и интегрированной моделями обучения»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое  
образование» ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с  
психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и  
клиническая отрасли).

2. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической  
деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической  
коррекции, протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_20\_\_\_года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем новизна Стандартных правил ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов и Саламанской декларации о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями?
2. На что направлена инклюзия в отличие от интеграции? Перечислите все отличительные признаки этих двух процессов.
3. Какие факторы обуславливают ограничения в распространении практик инклюзивного образования?
4. С какими рисками сталкивается практика внедрения моделей инклюзивного образования?

#### **Темы рефератов**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Известные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

#### **Задания для самостоятельной работы**

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети-инвалиды».
4. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

9. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

10. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения (КРО).

11. Условия организации инклюзивного образования: кадровые, архитектурные, технические, программно-методические и др.

12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

15. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования.

16. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

17. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

18. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.

19. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.

20. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

21. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

22. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

23. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с умственной отсталостью.

24. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с задержкой психического развития.

25. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с сенсорными нарушениями.

26. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с двигательными нарушениями.

27. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с нарушениями поведения.

28. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с СДВГ.

29. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с РАС.

30. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с комплексными нарушениями.

31. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

32. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.
33. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.
34. Специальные образовательные условия для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
35. Специальные образовательные условия для детей с СДВГ.
36. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальными нарушениями.
38. Специальные образовательные условия для детей с РАС.
39. Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство.
40. Специальные направления в деятельности психолога в образовательных учреждениях инклюзивной направленности.
41. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
42. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
43. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
44. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
45. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
46. Понятие индивидуальный образовательный маршрут.
47. АООП – принципы составления.
48. Создание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.
49. Деятельность руководителя образовательной организации по включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство.
50. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

